



Projet pédagogique Les émotions



La structure CHRECH'NDO fait le choix d'orienter son projet pédagogique 2023-2025 sur la thématique des émotions. Cet écrit reprend les choix pédagogiques fait par les trois sections de la crèche ainsi que leurs déclinaisons quotidiennes auprès des enfants, des parents et des choix de partenaires socio-éducatifs.

Introduction :

Définition : « Réaction affective transitoire d'assez grande intensité, habituellement provoquée par une stimulation venue de l'environnement. »

Dans ce projet pédagogique, l'équipe de la crèche a choisi de se concentrer plus principalement sur quatre émotions fréquemment éprouvées par les enfants dans leur vie à la crèche, la joie, la tristesse, la colère et la peur.

Le projet inclut également ce que l'équipe a défini comme des émotions secondaires qui apparaissent chez l'enfant entre 15 et 24 mois : la honte, la fierté, la jalousie, la culpabilité, le dégoût, la surprise et la gêne.

A quoi servent les émotions ?

Les émotions ont une fonction adaptative : par exemple la peur et la colère créent un stress maximal dans le corps, tous les sens sont mis en alerte de façon à pouvoir fuir ou agresser. La joie et la tristesse ont une fonction sociale : le rire, le sourire permettent de se sentir reconnu, d'être inclus dans le groupe, de partager un moment intense. La tristesse permet de partager sa difficulté et d'obtenir des comportements de soutien. La surprise permet de marquer l'étonnement et crée une occasion de communiquer avec les autres. Dans l'histoire humaine, le dégoût a permis de se protéger des denrées non comestibles. Les émotions jouent un rôle important dans la communication entre les individus ; elles sont également une indication d'une pensée intérieure naissante, ressentir une émotion nous indique notre état intérieur.

Objectifs pédagogiques :

Les enfants :

- Reconnaissance de son émotion par l'adulte (professionnel/parent)
- Apprendre à gérer ses émotions avec et sans aide de l'adulte ;
- Trouver ses propres solutions et réactions face à ses émotions et certaines situations.

Envers les parents :

- Les accompagner à Soutenir son enfant dans la gestion de ses émotions
- Soutenir les parents dans leurs propres émotions dans l'éducation de leurs enfants.

Les professionnels :

- Enrichir ses connaissances et sa pratique professionnelle autour des émotions.
- Revoir ses pratiques professionnelles dans l'accompagnement de la gestion des émotions des enfants dans le quotidien à la crèche.
- Identifier et accueillir ses propres émotions dans sa vie professionnelle.

Les émotions dans le quotidien des enfants à la crèche

Pour bien comprendre ce que notre crèche cherche à proposer à travers ce projet pédagogique, nous commencerons ici, par proposer quelques apports théoriques et parti pris pédagogiques qui structurent notre réflexion.

Dès le début de sa vie, le tout-petit ressent différentes sensations et émotions. Le jeune enfant au travers de son corps, de ses pleurs, de ses mimiques, de son regard/de son (sou)rire, communique également avec son entourage et notamment les professionnels qui le garde au sein de la crèche.

Les enfants ne vivent pas leurs émotions de la même manière qu'un adulte peut le faire et ceci est d'autant plus vrai pour les jeunes enfants de 3 ans ou moins. Le cerveau des jeunes enfants est immature et ne lui permet pas de gérer seul les émotions auxquelles il est exposé et confronté. Ses structures et réseaux cérébraux ne sont pas encore suffisamment fonctionnels, son cerveau n'a pas atteint sa maturité. Les enfants vivent leurs émotions sans filtre, à la manière d'un tourbillon et ont besoin des adultes pour sortir de ces situations. Pour exemple, lorsqu'un petit enfant de 18 mois quitte sa maman le matin pour aller à la crèche et se met à pleurer de tristesse face à cette séparation, la professionnelle lui propose ses bras ainsi que son doudou pour le consoler et accompagner son émotion vive du moment. Cela permet ensuite à l'enfant de sortir de son émotion pour continuer sa journée sereinement. De ce fait, les professionnel.le.s de la crèche attachent une grande importance à se rendre disponible pour accompagner les enfants dans la compréhension et la gestion de leurs émotions au quotidien. Il est important de se souvenir qu'un enfant de moins de 3 ans ne fait pas « de caprices ».

Par la même occasion, il est intéressant de différencier ensemble « l'émotion » de la « réaction » induite par cette émotion. L'enfant réagit spontanément à tous les stimuli, sans avoir la capacité de prendre du recul, il est submergé par son émotion, qu'il ne peut pas contrôler et bien souvent il ne comprend pas ce qui lui arrive. Comme nous l'avons dit, un enfant en colère doit-être soutenu pour identifier son émotion. Un enfant qui va jeter un jouet à travers la pièce, ou taper un camarade sous le coup de la colère, doit être accompagné pour trouver une autre stratégie pour gérer son émotion intense. Son émotion est légitime et doit-être considéré comme tel mais la réaction que cela a induit n'est pas adapté et doit être accompagnée. C'est cela l'apprentissage de la gestion de ses émotions, auquel tous les adultes qui les entourent doivent contribuer.

Par ailleurs, les enfants sont souvent considérés comme des « éponges » vis-à-vis des émotions des adultes qui l'entourent et plus largement de son environnement. L'environnement qui est proposé à l'enfant joue donc un rôle majeur dans l'expérience de ses émotions et de leurs gestions. Les adultes sont parfois responsables, sans le vouloir, de l'excitation, la colère ou la jalousie des enfants. Pourtant, les expériences que vivent les enfants ont un impact sur le développement de leur cerveau et influencent leurs réactions psycho-affectives et sociales. D'où l'extrême importance de prendre soin du monde émotionnel des enfants pendant l'entièreté de leur accueil à la crèche et ce quel que soit leur âge.



Pour déconstruire quelques représentations il est nécessaire de faire le point avec soi-même. Par exemple, souvenons-nous qu'isoler un enfant pour son comportement afin qu'il soit face à sa solitude, ne l'aidera pas à mieux appréhender ses émotions, bien au contraire.

Toujours à propos de nos représentations, le développement du cerveau du jeune enfant ne lui permet pas d'être *manipulateur*, ce qui n'empêche pas les adultes de se sentir parfois manipulé par leur comportement. Avant d'attribuer à un enfant cet étiquette, il peut être intéressant de chercher à décrypter et comprendre le comportement en questions.

Projets et activités sur la thématique des émotions

L'équipe de la crèche a ensuite imaginé plusieurs activités et propositions de projets pour accompagner les enfants et les adultes sur cette thématique des émotions et de leur gestion.

Auprès des enfants :

Concernant les enfants, poser des mots sur ces émotions et proposer des activités en dehors des moments où l'enfant éprouve une vive émotion, nous permet de proposer un environnement bienveillant et propice à soutenir le monde émotionnel de chacun des enfants. Pour cela les professionnels imaginent proposer ces activités :

- Se regarder dans un miroir, imitation de différentes émotions (avec l'adulte).
- Maquillage sur la thématique des émotions (un sourire heureux ou triste etc.).
- Tableau des émotions où l'enfant pourrait montrer celle qui ressent à un moment précis.
- Lecture d'histoires autour des émotions.
- Créer un loto des émotions.
- Associer une couleur à une émotion, en partant du livre « la couleur des émotions »
- Jeux sensoriels qui feraient peur, rire...
- Créer des personnages à « émotion » auquel les enfants peuvent se référer (peluches, marionnettes...)
- Diapositives thématiques

En dehors de ces temps d'activités, une réflexion sera menée par les professionnels d'associer ou non le langage « signe avec bébé » dans notre quotidien à la crèche, afin d'aider les enfants à réguler et communiquer sur leurs émotions.

L'équipe de la crèche considère par ailleurs que l'aménagement de l'espace a un rôle important à jouer. De ce fait, chaque section, en fonction de ses possibilités, aménage son espace de manière à favoriser un monde émotionnel le plus apaisé possible pour chaque enfant. Pour cela nous avons également l'ambition de proposer dans chaque section un « coin émotion ».

Auprès des parents :

Pour accompagner au mieux la gestion des émotions auprès des enfants, il est primordial d'y associer les parents. Les jeunes enfants sont connus pour être de véritables éponges à émotions, par conséquent ce que les parents ressentent (joie, inquiétude de laisser son enfant à la crèche, tristesse...) a forcément un impact lors de la journée de l'enfant au sein de la structure.

Les transmissions du matin, peuvent être un moment d'échange tant sur l'enfant que pour le parent. Les professionnelles peuvent être à l'écoute d'un stress pour un déménagement, de la joie d'attendre un nouvel enfant, de la fatigue des nuits etc.

Afin d'associer les parents dans notre projet nous avons pensé à quelques pistes d'activités, rencontre, échanges :

- Temps d'échange autour d'une thématique définie. Le soir après la crèche, ou durant des cafés des parents.
- Sollicitation pour les sorties.
- Installation d'une boîte à idée : une thématique serait alors choisie par les parents, puis travailler par les professionnels avec des affiches dans le sas par exemple, ou un temps parents/enfants sur ce même thème.

Auprès des professionnelles :

Le travail d'accueil des jeunes enfants est particulièrement porteur d'émotions. En effet, c'est un travail qui consiste à s'occuper d'un autre, dépendant, et d'en prendre soin. Ce travail c'est également se sentir concerné par cet autre, ressentir son point de vue et ses propres affects et lui donner l'espace pour devenir un sujet dépendant, mais considéré, estimé et aimé dans les actes de soins et d'accompagnement du quotidien.

Le travail d'accueil des jeunes enfants expose vivement à de nombreuses émotions, puisque les enfants sont de grands pourvoyeurs d'émotions et que la force et l'intensité de leurs propres émotions sont communicatives. En parallèle, leur exploration du monde est indissociable de leur besoin de sécurité affective et de leur recherche de figures sécures pour mener à bien cette exploration.

De ce fait, la question des émotions au travail est complexe, puisque par définition être au travail nécessite une posture professionnelle. Cela implique de s'inscrire dans un contexte professionnel avec des objectifs inhérents, une équipe, une fonction. Si le plaisir au travail est également important cela nécessite pour autant de ne pas réagir en miroir aux émotions des enfants ou se faire envahir par ses émotions propres, afin de pouvoir incarner cette figure sécure dont les enfants ont tant besoin.

De ce fait, il est primordial de travailler aussi les émotions des professionnelles dans leur travail afin que les enfants puissent jouer sans porter les émotions des professionnelles qui les entourent.

Voici quelques axes de travail en ce sens :

- Analyse de la pratique avec une psychologue associée à la structure.
- Temps d'échange avec le/la responsable d'unité.
- Dialoguer avec les enfants sur les émotions ressenties au travail les concernant (ex : J'étais très en colère car tu as mordu le copain mais maintenant je ne suis plus en colère, je suis de nouveau disponible pour m'occuper de toi.) Eh oui, les professionnelles aussi ressentent des émotions pendant leur journée de travail !

Partenariats sociaux-éducatifs :

Pour nous soutenir dans la réalisation de ce projet autour des émotions, nous souhaitons y associer différents partenaires. Ceux-ci viendront étoffer notre réflexion et notre quotidien grâce aux compétences qui leurs sont propres.

- La médiathèque
- Association Lire & faire lire
- Psychologue et psychomotricien.ne



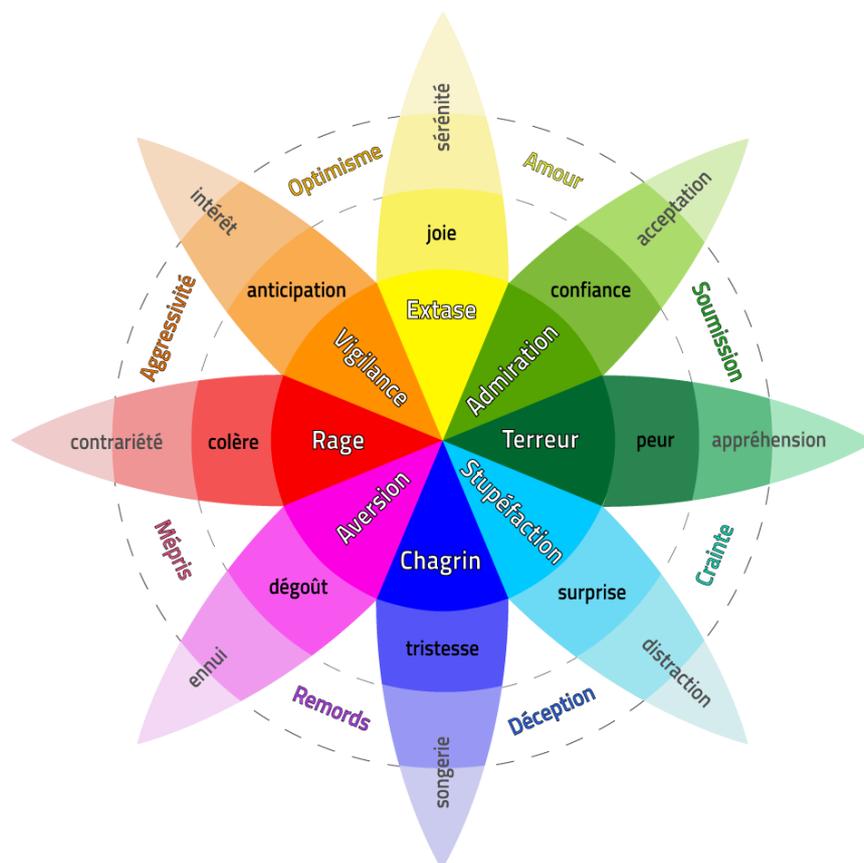
- Association Massado (signe avec bébé)
- CNFPT : Les émotions des enfants : décryptage, compréhension et manifestation (sept à dec 2023)

Conclusion :

Les émotions, sont au cœur des questionnement d'une structure d'accueil de jeunes enfants. Notre équipe a conscience que les émotions traversent les enfants, tout comme leur parents ou les professionnels. Pourtant, comme chacun n'est pas à la même place et au même niveau de développement, chacun doit-être considéré et accompagné différemment. C'est en ce sens que nous avons fait le choix de nous mettre au travail. Avec ce projet, notre ambition est de considérer avec bienveillance et compréhension les émotions qui traversent chacun au cours d'une journée. Cette sensibilisation viendra de pair avec l'accompagnement de ces émotions, à travers de nombreuses propositions, à destination des enfants mais aussi des adultes, afin de répondre à nos objectifs.

Un enfant capable d'appréhender avec justesse ses propres émotions sera davantage enclin à se regarder avec bienveillance et à devenir un adulte en phase avec lui-même.

Et puis souvenons-nous que même si les enfants, adultes, professionnelles passent par toutes les émotions au sein de la crèche, la joie et le bonheur restent les émotions prédominantes dans notre structure.



La roue des émotions
Robert Plutchik